****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: بیماری های زنان و نازایی

کد درس: 18

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد نظری، 1 واحد کارآموزی

نام مسؤول درس: دکتر مریم دامغانیان

مدرس/ مدرسان: دکتر دامغانیان- دکتر فرنام

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: بهداشت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054215

نشانی پست الکترونیک:maryamdamghanian@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

آشنایی فراگیران با بیماری های زنان، نازایی و اصول درمان و مراقبت های مربوط به آن

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

افزایش سطح دانش فراگیران و شناخت کامل از بیماری های زنان و نازایی

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر بتواند به اهداف زیر دست یابد:

تشخیص حالات سلامت

تشخیص حالات بیماری

توانایی تصمیم گیری مناسب در انتخاب اولویت درمانی و مراقبتی

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) | \* حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

\* یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* یادگیری مبتنی بر سناریو

\* استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر فرنام | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | اختلالات جنسی در زنان | 1 |
| دکتر فرنام | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | اندومتریوز | 2 |
| دکتر فرنام | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | یائسگی | 3 |
| دکتر فرنام | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | یائسگی | 4 |
| دکتر فرنام | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | درد لگن | 5 |
| دکتر فرنام | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | درد لگن | 6 |
| دکتر فرنام | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | ناباروری | 7 |
| دکتر فرنام | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | ناباروری | 8 |
| دکتر دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | اختلالات اندوکرین | 9 |
| دکتر دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | اختلالات اندوکرین | 10 |
| دکتر دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | خونریزی غیر طبیعی | 11 |
| دکتر دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | خونریزی غیر طبیعی | 12 |
| دکتر دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | آمنوره | 13 |
| دکتر دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | توده های تخمدانی | 14 |
| دکتردامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | توده های تخمدانی | 15 |
| دکتر دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | بیماریهای پستان | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6) : تکوینی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو:

|  |  |
| --- | --- |
| **5 نمره** | **حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث های کلاسی و پوشش حرفه ای** |
| **15 نمره** | **امتحان پایان ترم** |

* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

Berek JS. **Berek & Novak’s Gynecology** (last edition).Philadelphia:

Lippincott Williams &Wilkins.

Hoffman et. al. **Williams gynecology**(last edition). New York: Mc Graw Hill

Sperrof et. al. **Clinical Endocrinology , Gynecology & Infertility**(last Edition). Philadelphia: Lippincott Williams &Wilkins

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)